

**Schoolondersteuningsprofiel 2023 - 2024 St. Jozefschool - Schipluiden**

Algemene gegevens	
Naam School	Naam: WSKO St. Jozefschool Adres: Schoolplein 2 Telefoon: 015- 3808529 E-mail: r.rijneveen@wsko.eu
Opgesteld namens directeur en team	Datum: juni 2023 Directeur: Roxanne Riineveen
Opgesteld met advies MR	Datum: 3-07-'23 Voorzitter MR: <i>Ethelou Huijse</i>
Vastgesteld door bestuur	Datum: 6-07-'23 Voorzitter bestuur: Henriëtte Boevé <i>Henriëtte Boevé</i>
Schoolgids Schoolplan	Schoolgids - St. Jozef basisschool (wsko.nl) Schoolplan - St. Jozef basisschool (wsko.nl)

**Visie passend onderwijs**

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs en zo veel mogelijk kinderen zouden regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij hebben een zorgplicht. Onze school richt zich op het geven van basis- en lichte ondersteuning. In dit schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

**Uitgangspunten van Passend Onderwijs:**

- Waar mogelijk de ondersteuning school nabij/thuis nabij aanbieden.
- Het werken volgens de visie en systematiek van handelingsgericht en oplossingsgericht werken en gebruikmaken van handelingsgerichte diagnostiek.
- Ondersteuning bieden in goede samenwerking en in goed overleg met andere ondersteuners/netwerkpartners die deel uitmaken van het integrale zorgsysteem van het gezin waar het kind deel van uitmaakt; waarbij het uitgangspunt is één gezin, één kind, één plan.

**Typering van de school**

De St. Jozefschool is een gastvrije school, waar iedereen zich welkom voelt. De St. Jozefschool wil de kinderen een vertrouwde, veilige en fijne schooltijd bieden. We willen samen met het kind en de ouders werken aan resultaten die passen bij de ontwikkeling van het kind, maar waarbij we hoge verwachtingen hebben.

Wij zijn bijna twee jaar in ontwikkeling om Leren Zichtbaar Maken (LZM) toe te kunnen passen in ons onderwijs. LZM is niet zozeer tastbaar, maar zeker merkbaar, zichtbaar en hoorbaar. De nadruk ligt op leren in plaats van lesgeven. Leren voor een toets of cijfer wordt minder relevant. Leerlingen leren waar ze naartoe gaan, wat hun volgende stap is en ze kunnen benoemen wat ze aan het leren zijn. Daardoor worden zij eigenaar van hun leerproces. Wij kijken voortdurend welke groei leerlingen maken en wat de impact is van ons handelen op het leren van de leerlingen. We gaan in dialoog met leerlingen en vragen feedback op ons handelen. Daarbij gebruiken we de LZM leertaal zoals succescriteria, de leerkuil, focusvragen, de impactcirkel en feedback.

We werken resultaatgericht aan de cognitieve vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Er wordt gewerkt met het leerstofjaarklassensysteem. Hierbij wordt gedifferentieerd in instructie en verwerking zodat dit zo goed mogelijk aansluit bij de ontwikkeling van een kind.

### **Toelatingsbeleid**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar.
2. Het inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
3. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers.
4. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school.
5. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school (indien een leerling overstapt naar onze school van een andere basisschool).

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan tot inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. De leerling niet zindelijk is.
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind.
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie onderwijs- en ondersteuningsstructuur).
5. Ouders volgens de wettelijke bepalingen niet alle benodigde informatie met ons gedeeld hebben.

### **Uitgangspunten zorg**

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en heeft zijn eigen mogelijkheden. Als school willen we daar goed mee omgaan en ieder kind tot zijn recht laten komen door hem/haar te begeleiden in zijn eigen ontwikkeling.

In onze zorgstructuur staan twee aspecten centraal:

1. De ontwikkeling van het individuele kind wordt zo goed mogelijk in kaart gebracht en het aanbod wordt aangepast aan het kind.
2. Wij kijken naar de opbrengsten van de school als geheel. We kijken goed of deze opbrengsten passen bij het streefdoel van onze populatie of dat wij hogere verwachtingen mogen hebben. We analyseren wat goed gaat en wat minder goed gaat en passen daarop ons aanbod aan op school- en groepsniveau.

### **Onderwijs- en ondersteuningsstructuur**

In elke groep is de leerkracht (aanvullend ondersteund door een onderwijsassistent) verantwoordelijk voor het aanbod van een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen.

We werken met 3 ondersteuningsniveaus in de groep:

1. **Basisondersteuning:** Zorg en begeleiding die wij 'standaard' aanbieden.
2. **Lichte ondersteuning:** De leerlingen ontvangen de basisondersteuning aangevuld met extra zorg en begeleiding door middel van verlengde instructie of door verdieping en verrijking. Dit wordt uitgevoerd door de leerkracht in de groep in overleg met de intern begeleider. Ouders worden hierbij betrokken.
3. **Zware ondersteuning:** De lichte ondersteuning is niet meer toereikend. Het Schoolondersteuningsteam (SOT) wordt ingeschakeld. Binnen het SOT maken we gebruik van ons samenwerkingsverband PPO Delflanden en/of externe specialisten. Samen wordt een plan van aanpak gemaakt en de leerling wordt losgekoppeld van het reguliere

programma. De onderwijsbehoeften worden beschreven in een OntwikkelingPerspectiefPlan (OPP).

Wanneer uit de evaluatie en analyse van het plan van aanpak blijkt dat de onderwijsbehoefte van de leerling groter is dan binnen de kaders van de school mogelijk is, dan heeft de school de grenzen van de ondersteuning bereikt.

Er zijn dan nog 2 mogelijkheden:

1. Plaatsing van de leerling op een andere basisschool.
2. Plaatsing van de leerling op het SBO / SO. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring nodig

### **OPP**

Wij stellen een OPP op voor leerlingen die:

- een eigen leerlijn volgen voor één of meer vakken;
- na de basisschool uitstromen naar praktijkonderwijs;
- een arrangement krijgen vanuit de middelen voor zware ondersteuning van het samenwerkingsverband;
- gaan uitstromen naar gespecialiseerd onderwijs.

In het OPP staan de stimulerende, belemmerende factoren, onderwijsbehoeften, ontwikkeldoelen en het uitstroomniveau per leerling beschreven. Onze intern begeleider stelt het OPP op. Ouders worden betrokken bij het plan, dit is wettelijk verplicht. Zij ondertekenen voor instemming. In tussentijdse gesprekken met de ouders en de andere betrokkenen vanuit de school kan het plan worden bijgesteld. Deze evaluatie vindt minimaal één keer per jaar plaats.

### **Sterke punten binnen ons passend onderwijs**

- Leerkrachten signaleren vroegtijdig waardoor we snel kunnen handelen. We zijn preventief met externen in gesprek.
- Leerkrachten analyseren de beschikbare data om de ondersteuning af te stemmen en hun reguliere lessen voor te bereiden.
- Leerkrachten hebben een kritische houding, hoge verwachtingen en werken doelgericht.
- We bespreken de leerdoelen met de leerlingen (en ouders) en streven ernaar ze eigenaar te maken van hun eigen leerproces.
- De eindresultaten en de onderwijskwaliteit zijn op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.
- De lessen verlopen in een prettige sfeer, de uitleg is effectief en de opbouw van de lessen vertoont een duidelijke structuur.
- We werken systematisch aan de verbetering van ons onderwijs en de doelen van de school zijn gerelateerd aan het strategisch beleidsplan van de WSKO (Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs);
- De kwaliteitscultuur is professioneel en er is draagvlak binnen het team ten aanzien van de ontwikkelpunten.

### **Grenzen binnen ons passend onderwijs**

We hebben onze grenzen praktisch uitgewerkt in ondersteuningscriteria op niveau van de leerling, de groep en de school.

Het is een lijst met criteria die het denkproces kaderen in de beoordeling of onze school de beste plek is voor de leerling en of wij de zorg voor de leerling nog kunnen bieden. Ieder aspect kan op zichzelf de grens betekenen. Met name onveiligheid voor de groep, structureel grensoverschrijdend gedrag en niet corrigeerbaar door andere leerkrachten zijn belangrijke aspecten die doorslaggevend kunnen zijn.

### **Deze leerling hoort wel op de St. Jozefschool:**

1. Deze leerling laat voldoende groei zien: hij is leerbaar.
2. Het welbevinden van de leerling op school en in de groep is voldoende.
3. Deze leerling laat, indien nodig, positieve verandering van gedrag zien.
4. We verwachten dat deze leerling zich in de toekomst kan handhaven bij ons op school.
5. Het gedrag van de leerling is veilig voor zichzelf, de medeleerlingen en de leerkracht.
6. De hulp binnen de groep is haalbaar en reëel en gaat niet ten koste van de andere leerlingen.
7. Deze leerling is te begeleiden in de groep.
8. Het gedrag van de leerling is corrigeerbaar door de eigen leerkracht en door andere leerkrachten.
9. De hulpmiddelen en de kennis zijn aanwezig in het team of bij externen te halen. Ten aanzien van specifieke beperkingen van een leerling (visueel, lichamelijk, verstandelijk, gedragsmatig) is een eigen afweging nodig.
10. Ouders hebben vertrouwen in school en hun aanpak, kennis en expertise.

### **Deze leerling past niet meer op de St. Jozefschool:**

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij meer gaat leren of ontwikkelen op een andere school.
2. De leerling is, ondanks aanpassingen, niet meer goed te begeleiden in de groep.
3. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis.
4. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij zich beter zal ontwikkelen op een andere school.
5. De leerling vertoont gedrag dat storend is voor de groep en laat geen verandering van gedrag zien.
6. We verwachten dat deze leerling in de toekomst moeite zal krijgen om zich te handhaven bij ons op school.
7. De leerling vertoont onveilig gedrag voor zichzelf, de medeleerlingen en de leerkracht. Denk hierbij aan fysiek contact als slaan, schoppen, maar ook aan intimiderend of bedreigend gedrag naar andere leerlingen.
8. De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht en door andere leerkrachten.
9. De leerling vertoont structureel grensoverschrijdend gedrag.
10. Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

We willen hoge opbrengsten en eindopbrengsten realiseren. We betrekken de leerlingen bij hun eigen leerproces. We streven naar een hoge ouderbetrokkenheid door transparant te zijn over de ontwikkeling van hun kind.

Onze doelen staan uitgebreid beschreven in het schoolplan, jaarplan en zorgbeleidsplan.

### Domeinen basisondersteuning

1. Onderwijs.
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen.
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
2. Ondersteuning.
  - a. Voor alle leerlingen met extra ondersteuning is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
  - c. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.
3. Beleid.
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg.
  - b. De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan.
4. Organisatie.
  - a. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
  - b. De school heeft een effectief schoolondersteuningsteam.

Deskundigheid					
Deskundigheid	Uren beschikbaar	Kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Niet naar tevredenheid	Niet beschikbaar.
Schoolmaatschappelijk werk	nee, wel extern via MT	ja (d.m.v. regelmatige evaluatie)	ja	/	extern beschikbaar, intern uitgevoerd
Remedial teaching	ja	ja	ja	/	/
Onderwijsassistent	ja	ja	ja	/	/
Logopedie	nee, wel extern via klavertje 4	ja (d.m.v. regelmatige evaluatie)	ja	/	extern beschikbaar, intern uitgevoerd
Fysiotherapie	nee, wel extern via kinderfysiotherapie Maasland	ja (d.m.v. regelmatige evaluatie)	ja	/	extern beschikbaar, intern uitgevoerd
Expertise taal en lezen	ja (taal/leescoördinator)	ja	in ontwikkeling	/	/

Expertise rekenen en wiskunde	ja (reken-coördinator)	ja	ja	/	/
Expertise dyslexie	ja + extern via Leestalent	ja (d.m.v. regelmatige evaluatie)	ja	/	intern en extern beschikbaar, intern uitgevoerd
Expertise sociale vaardigheden	ja + extern via MT en Yudit-it	ja (d.m.v. regelmatige evaluatie)	ja	/	extern beschikbaar, intern uitgevoerd (rots en water)
Expertise faalangstreductie.	nee, wel extern via MT	ja	ja	/	extern beschikbaar, intern uitgevoerd
Expertise gedrag	ja (gedrags-coördinator)	ja	ja	/	/
Expertise jonge risicoleerlingen	ja	ja	ja	/	/
Expertise (hoog)begaafdheid	ja	ja	in ontwikkeling	/	/
Expertise motoriek	nee, wel extern via kinderyfiotherapie Maasland	ja (d.m.v. regelmatige evaluatie)	ja	/	extern beschikbaar, intern uitgevoerd
Expertise tweede taal NT2	ja	ja	in ontwikkeling	/	/
Expertise auditieve ontwikkeling	nee	/	/	/	niet beschikbaar
Expertise visuele ontwikkeling	nee	/	/	/	niet beschikbaar
Expertise cognitieve ontwikkeling	ja	ja	ja	/	niet beschikbaar
Expertise autisme	ja	ja	ja	/	/
Expertise zieke leerlingen	nee	/	/	/	niet beschikbaar
Jeugdzorg	nee, wel extern beschikbaar via MT	ja	ja	/	extern beschikbaar via MT

<b>Voorzieningen</b>				
Voorzieningen	Kwaliteit geborgd*	Naar tevredenheid*	Niet naar tevredenheid*	Niet beschikbaar.*
Rolstoelvriendelijk	ja	ja	/	/
Invalidentoilet	ja	ja	/	/
Voorzieningen doven/slechthorenden	nee	/	/	/
Voorzieningen blinden/slechtzienden	nee	/	/	/
Gespreksruimte	ja	ja	/	/
Therapieruimte	ja	ja	/	/
Verzorgingsruimte	nee	/	/	/
Time out ruimte	nee geen vaste ruimte, maar we kunnen wel time out plaatsen afspreken met individuele leerlingen	ja	/	/
Huiswerkgroep na schooltijd	nee, wel extern via De Leerweg	ja (d.m.v. regelmatige evaluatie, contact verloopt via ouders)	/	intern beschikbaar na schooltijd door ouders zelf te regelen / bekostigen
Kinderopvang	nee, wel extern	ja (d.m.v. regelmatige evaluatie)	/	/
Levelgroep (MB en HB)	ja	ja	/	/
Taalgroep NT2	nee	nee	/	/
Structuurgroep	nee	/	/	/
Groep zeer moeilijk lerenden	nee	/	/	/
Groep internaliserend gedrag	nee	/	/	/
Groep externaliserend gedrag.	nee	/	/	/
Groep crisisopvang	nee	/	/	/
Inclusieve groepen	nee	/	/	/

<b>Samenwerking ketenpartners (zie ook sociale kaart)</b>				
Ketenpartners	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Geen samenwerking
Leerplicht		x		
Fysiotherapie	x			
Logopedie	x			

De Leerweg	x			
JGZ		x		
Maatschappelijk team Midden-Delfland	x			
Schoolmaatschappelijk werk Kwadraad	x			
Politie			x	
Leestalent / Educto	x			
1808 OnderwijsAdvies		x		
Bazaltgroep		x		
Jeugd GGZ			x	
Jeugdformaat			x	
Iipse De Bruggen			x	
MEE			x	
Kentalis			x	
ADHD praktijk Pietje Bell			x	
Mentaal Beter jong			x	
Raad voor de kinderbescherming			x	
Steunpunt autisme			x	
School's cool Delft			x	
Veilig thuis			x	
IVH			x	

### Financiën

Waar gaan we de middelen van het samenwerkingsverband voor basisondersteuning (€ 130,- per leerling) en extra ondersteuning ( 50€,- per leerling) aan besteden:

- **Het laten afnemen van onderzoeken en observaties bij leerlingen waar we zorgen over hebben.**
- **Het organiseren van de zorgstructuur door de IB-er.**
- **Het aanschaffen van materialen die ondersteunend zijn aan het onderwijs. Dit kan zijn voor in de klas, voor het werken met kleine groepjes of voor het werken met individuele leerlingen.**
- **Het extra begeleiden in de klassen door een onderwijsassistent.**
- **Het extra begeleiden van individuele leerlingen door een externe organisatie.**
- **Ondersteuning door een externe organisatie van leerlingen buiten de groep op meer- en hoogbegaafdheid.**
- **Remedial teaching door een externe organisatie.**
- **Training Rots en Water voor groep 5.**
- **Licentiekosten van ondersteunende software voor ontwikkeling technisch lezen.**

De arrangementen voor leerlingen en de besteding van de middelen, die daaraan gekoppeld zijn, worden verantwoord in het groeidocument en besproken met de lokale ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband.

### Evaluatie

Wij evalueren en actualiseren het schoolondersteuningsprofiel volgens de PDCA-cyclus in januari en juni.